



防灾科技学院
INSTITUTE OF DISASTER PREVENTION

本科教学质量年度报告

(2023-2024 学年)



二〇二四年十二月

说明

本报告是根据国教督办相关文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

根据实际情况及相关要求，补充并完善了本校部分数据，形成了本科教学质量报告。

目 录

学校概况	5
一、本科教育基本情况	8
(一) 人才培养目标	8
(二) 本科专业设置情况	10
(三) 在校生规模	11
(四) 本科生生源质量	11
二、师资与教学条件	14
(一) 师资队伍	14
(二) 本科主讲教师情况	16
(三) 教学经费投入情况	17
(四) 教学设施应用情况	18
三、教学建设与改革	20
(一) 专业建设	20
(二) 课程建设	22
(三) 教材建设	23
(四) 实践教学	23
(五) 创新创业教育	26
(六) 教学改革	27
四、专业培养能力	28
(一) 人才培养目标定位与特色	28
(二) 专业课程体系建设	30
(三) 立德树人落实机制	31

(四) 专任教师数量和结构	32
(五) 实践教学	32
五、质量保障体系	33
(一) 校领导情况	33
(二) 教学管理与服务	33
(三) 学生管理与服务	34
(四) 质量监控	34
六、学生学习效果	35
(一) 毕业情况	35
(二) 就业情况	35
(三) 转专业与辅修情况	36
七、特色发展	36
(一) “防灾减灾救灾”学科专业结构日益优化	36
(二) “三层次”实践教学体系成效凸显	37
八、存在问题及改进计划	39
(一) 质量文化建设有待进一步加强	39
(二) 数智赋能作用需进一步加强	40
附录	42
本科教学质量报告支撑数据	42

学校概况

防灾科技学院隶属于中国地震局，是全国仅有的以防灾减灾救灾高等教育为主、学科门类齐全的综合性和全日制普通高等学校。学校始建于 1975 年，面向全国招生，现有全日制在校生 9400 余人。学校立足防灾减灾行业，面向应急管理事业和经济社会发展，逐步形成了以全日制本科教育为主体，硕士研究生教育、成人学历教育、行业培训等多层次、多类型并存的现代办学体系。学校构建了涵盖自然灾害成因机理、发生发展、防灾减灾措施、应急救援处置、灾后恢复重建等全过程、一体化的学科体系和科研平台体系。

学校现有本科专业 36 个，包括防灾减灾核心类专业 15 个（地球物理学、地质学、资源勘查工程、地下水科学与工程、勘查技术与工程、土木工程、测绘工程、地质工程、城市地下空间工程、水利水电工程、应急技术与管理、应急管理、防灾减灾科学与工程、地球科学信息与技术、应用气象学）、防灾减灾支撑类专业 13 个（工程管理、电气工程及其自动化、测控技术与仪器、计算机科学与技术、网络工程、信息管理与信息系统、通信工程、地理科学、物联网工程、数据科学与大数据技术、应用心理学、公共事业管理、人工智能）、防灾减灾拓展类专业 8 个（金融学、投资学、会计学、工商管理、汉语言文学、广告学、网络与新媒体、英语），涵盖理学、工学、管理学、文学和经济学等五大学科门类。36 个本科专业中，包括 2 个国家级特色专业（地球物理学、勘查技术与工程）、5 个国家级一流专业建设点（地球物理学、地质学、地质工程、测控技术与仪器、网络工程）、3

个省级一流专业建设点（地质学、地质工程、测控技术与仪器）。获批省级重点学科（固体地球物理学）和重点发展学科（地质工程）各 1 个、拥有 1 门国家级一流课程（自然灾害概论）和 16 门省级一流课程。

学校拥有全国高校黄大年式教师团队 1 个、省部级教学科研团队 16 个、11 个优秀基层教学组织、6 个课程思政示范教学团队。建设有中国地震局第一监测中心国家级工程实践教育中心和地质野外教学实习虚拟仿真实验项目、北川地震遗址建筑物结构抗震虚拟仿真实验项目等省级虚拟仿真实验教学项目，拥有河北省地震动力学重点实验室、中国地震局建筑物破坏机理与防御重点实验室、河北省地震灾害防御与风险评价重点实验室、河北省地震灾害仪器与监测技术重点实验室、河北省高校智慧应急应用技术研发中心等省部级科研创新平台以及省级科普示范基地、防震减灾科技创新与人才培养高地、质量教育社会实践基地、防震减灾科普教育基地等人才培养、科技创新、社会服务基地。

2013 年学校被国务院学位委员会列为“服务国家特殊需求人才培养项目”专业学位研究生培养试点单位，立足防震减灾行业，面向防灾减灾救灾和应急管理领域培养资源与环境专业学位硕士研究生，设地震动力学与地球探测技术、地质资源与灾害地质、水环境与水灾害、岩土地震工程、防灾减灾工程、灾害监测技术与工程安全、灾害信息处理技术、应急技术与管理等培养方向。学校是卓越工程师教育培养计划工作单位和国家级专业技术人员继续教育基地。

学校着力开辟凝练了地震前兆背景场、岩土工程抗震、城市防震减灾规划、城市震害预测、地震地质灾害、地震观测信息处理、地震前兆观测仪器、灾害风险与应急管理 8 个特色研究方向，形成了较为完备的防灾减灾科研体系。学校承担了防震减灾规划编制项目等行业技术服务、社会服务项目 200 多项，取得了良好的社会和公共效益。学校深度参与了汶川地震、玉树地震、芦山地震、九寨沟地震、松原地震、长宁地震等重大灾害的现场救援、科学考察、灾害损失评估以及中小学房屋破坏情况考察工作。汶川地震抗震救灾期间，学校向中央提出了“全国中小学校舍安全工程建议”被教育部等有关部委采纳，随后，一场声势浩大的“校安工程”在全国铺开，极大提高了全国校舍地震安全保障。

学校教育教学设施完备，建有现代化图书馆、网络信息中心、室内体育馆、游泳馆、高标准运动场等设施。图书馆馆藏文献 108 万余册，“中国知网”“维普期刊”“汇雅书世界”“港澳博硕学术资源库”“库克数字音乐图书馆”等近 30 个电子资源数据库。建有地震科学、工程地震、土木工程、信息技术等多个实验中心，有各类实验室 117 个，拥有国内高校最先进、最齐全的地震监测类仪器，教学、科研仪器设备资产总值 3.64 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.73 万元；建有秦皇岛黄金海岸教学实习、北川防震减灾综合能力培养与大学生社会实践、北京通州科技成果转化等校外实践教学基地 100 余个。

学校作为我国防震减灾基础人才培养的核心基地，已为地震系统和社会培养了近 5 万名毕业生，毕业生以扎实的专

业基础、较强的实践能力和勇于担当、吃苦耐劳的优秀品质受到社会的广泛认可，多人获得各级科技进步奖及全国和省级劳动模范称号，地震系统 70% 的地震监测一线人员，80% 的地震台（站）长毕业于此，学校因此被誉为“地震系统的黄埔军校”。

学校将坚决贯彻落实新时代党的教育方针和“两个坚持、三个转变”防灾减灾救灾新理念，牢牢把握筹建应急管理大学千载难逢机遇，建设应急管理人才培养高地、科技创新高地、教育培训高地，建设应急管理文化传播中心、国际交流中心和新型高端智库，建成国内一流、国际知名、特色鲜明的高水平多科性应用型大学，示范引领我国应急管理高等教育事业高质量发展，努力为建设更高水平的平安中国作出更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、总体国家安全观和新时代防灾减灾救灾新理念，深入落实“立德树人”根本任务，以支撑国家创新驱动发展战略，服务国家防震减灾、防灾减灾救灾和“全灾种、大应急”新时代应急管理体制为导向，始终坚持特色发展、内涵发展、创新发展，完善协同创新体制机制，深度推进科教融合、产教融合，构建“全链条、一体化”防灾减灾教育科技体系，全力推动高水平防灾特色大学建设。

发展定位：立足防震减灾行业，面向防灾减灾救灾和应急管理事业，服务经济社会高质量发展。稳步提升本科教育质量，加快发展研究生教育，积极发展留学生教育，拓展非全日制教育，形成以研究生教育为龙头、本科教育为主体、留学生教育为补充、全日制学历教育与教育培训协调发展的人才培养体系。立足地震、地质灾害，面向自然灾害和应急管理，形成满足“灾前”、“灾中”和“灾后”全过程一体化教育和科技需求的，多学科交叉融合、协调发展的专业结构和学科体系，地球物理学、地质资源与地质工程、土木工程等特色学科进入国内前列，地球物理学类、地质类、土木类、计算机类、仪器类、应急管理类等本科专业达到省级“一流”专业水平。

发展目标：围绕立德树人根本任务，按照“全面建成特色鲜明、国内知名、高质量的应用型本科院校，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面加强党的建设”的布局，加快创建高水平防灾特色大学的步伐。以综合改革为动力，合理定位、特色发展；以专业建设为龙头，学科建设为支撑，引领内涵建设，提高科研水平和社会服务能力；以创新创业教育改革为突破口，创新人才培养机制，提高人才培养质量；以加强和改进党建及思想政治工作，建立健全现代大学制度，深化体制机制改革为保障，使学校的办学实力、办学水平跃升到一个新的高度。到 2035 年，学校校园环境优美、设施先进、文化厚重；成为研究生和本科生教育并举，创新人才辈出，在国内防灾减灾领域有高知名度、国际有一定影响力

的防灾特色大学；建成中国防灾减灾人才培养的核心基地、科技创新中心、文化辐射中心、信息交流中心。

人才培养目标：紧紧围绕防灾减灾救灾、应急管理事业和经济社会发展的需要，培养理论基础实、实践能力强、综合素质高、环境适应快，并具有崇高理想信念、强烈社会责任感、主动创新创业能力的应用型、复合型、创新型人才。

（二）本科专业设置情况

学校密切跟踪应急管理事业和经济社会发展形势，把专业设置、专业结构调整作为应用型人才培养的切入点。全面服务“建立大安全大应急框架”战略，深化服务防灾减灾救灾和应急管理事业意识，主动融入经济社会发展和国家重大战略需求，深化专业分类建设与管理、优化专业布局，创新人才培养模式、实施人才培养模式改革，推进一流本科专业建设、狠抓专业及课程内涵建设，聚焦本科教学工作审核评估、推进教学质量保障体系建设，完善教师教学激励与约束机制、加强教学团队建设，促进专业建设在新常态下的提质升级。

目前我校开设在招 35 个本科专业，涉及理学、工学、经济学、管理学、文学等五个学科门类。其中工学专业 17 个占 48.58%、理学专业 7 个占 20%、文学专业 4 个占 11.43%、经济学专业 2 个占 5.71%、管理学专业 5 个占 14.29%，时点有在校生专业数量为 35 个，其中新专业 6 个（毕业生不满 3 届的专业），应用型专业占学校专业总数的 100%。近年

来新增设的专业为培育新的学科专业生长点起到了积极的推动作用。

（三）在校生规模

2024-2025 学年全日制在校生总规模为 9474 人，其中本科在校生 8970 人（含一年级 2254 人，二年级 2237 人，三年级 2241 人，四年级 2232 人，其他 6 人），占全日制在校生总数的比例为 94.68%。全日制硕士研究生 504 人，占全日制在校生总数的比例为 5.32%。业余学生 89 人，函授学生 75 人。

（四）本科生生源质量

学校生源充足，生源质量稳步提升。学校在充分调研的基础上，对招生政策和招生专业设置进行了科学调整，提前谋划布局，优化招生专业组织，同时大力开展招生宣传，招生宣传组开展网络+媒体+热线的“三线”开放咨询，邀请专家学者、招办老师讲解专业建设、招生政策，有效提高了考生报考积极性，为提高生源质量打下坚实基础。从 2024 年招生情况看，我校对优质生源吸引力明显增强，2024 级本科新生中有 874 人超过各省一本线（强基计划线、特招线），占比 37.90%，较 2023 年提高了近十个百分点。

2024 年，学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 10 个。共计计划招生 2306 人，实际录取考生 2306 人，实际报到 2245 人。实际录取率为

100.00%，实际报到率为 97.35%。其中，招收本省学生 357 人。生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	33	478.0	494.0	16.0
天津市	本科批招生	不分文理	34	523.0	538.0	15.0
浙江省	本科批招生	不分文理	60	490.0	502.0	12.0
山东省	本科批招生	不分文理	70	487.0	517.0	30.0
海南省	本科批招生	不分文理	10	557.0	572.0	15.0
河北省	本科批招生	物理	287	510.0	528.0	18.0
河北省	本科批招生	历史	66	528.0	541.0	13.0
河北省	提前批招生	物理	4	534.0	542.0	8.0
辽宁省	本科批招生	物理	28	494.0	528.0	34.0
辽宁省	本科批招生	历史	5	495.0	512.0	17.0
江苏省	本科批招生	物理	41	517.0	527.0	10.0
江苏省	本科批招生	历史	17	514.0	516.0	2.0
福建省	本科批招生	物理	65	516.0	530.0	14.0
福建省	本科批招生	历史	16	479.0	491.0	12.0
湖北省	本科批招生	物理	23	518.0	525.0	7.0
湖北省	本科批招生	历史	6	494.0	497.0	3.0
湖北省	提前批招生	物理	5	509.0	518.0	9.0
湖南省	本科批招生	物理	77	473.0	488.0	15.0
湖南省	本科批招生	历史	13	482.0	486.0	4.0
广东省	本科批招生	物理	48	513.0	513.0	0.0
广东省	本科批招生	历史	9	495.0	497.0	2.0
重庆市	本科批招生	物理	40	509.0	522.0	13.0
重庆市	本科批招生	历史	10	497.0	505.0	8.0
山西省	第二批次招 生 B	文科	23	454.0	475.0	21.0
山西省	第二批次招 生 B	理科	80	438.0	457.0	19.0
山西省	提前批招生	理科	4	488.0	492.0	4.0
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	文科	12	443.0	444.0	1.0
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	理科	73	389.0	447.0	58.0
内蒙古自 治区	提前批招生	理科	4	453.0	488.0	35.0
吉林省	本科批招生	物理	34	415.0	495.0	80.0
吉林省	本科批招生	历史	11	445.0	509.0	64.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
吉林省	提前批招生	物理	2	460.0	461.0	1.0
黑龙江省	本科批招生	物理	46	466.0	479.0	13.0
黑龙江省	本科批招生	历史	15	494.0	503.0	9.0
安徽省	本科批招生	物理	108	506.0	514.0	8.0
安徽省	本科批招生	历史	22	493.0	505.0	12.0
安徽省	提前批招生	物理	8	516.0	539.0	23.0
江西省	本科批招生	物理	63	510.0	518.0	8.0
江西省	本科批招生	历史	18	527.0	532.0	5.0
江西省	提前批招生	物理	4	501.0	507.0	6.0
河南省	第二批次招 生 A	文科	39	500.0	507.0	7.0
河南省	第二批次招 生 A	理科	133	455.0	502.0	47.0
河南省	提前批招生	理科	7	525.0	530.0	5.0
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	65	446.0	464.0	18.0
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	17	439.0	467.0	28.0
广西壮族 自治区	提前批招生	物理	5	423.0	424.0	1.0
四川省	第二批次招 生 A	文科	19	470.0	505.0	35.0
四川省	第二批次招 生 A	理科	88	518.0	528.0	10.0
四川省	提前批招生	理科	15	472.0	504.0	32.0
贵州省	本科批招生	物理	82	454.0	480.0	26.0
贵州省	本科批招生	历史	11	490.0	509.0	19.0
贵州省	提前批招生	理科	6	457.0	474.0	17.0
云南省	第二批次招 生 A	文科	18	520.0	529.0	9.0
云南省	第二批次招 生 A	理科	79	477.0	492.0	15.0
云南省	提前批招生	理科	14	512.0	520.0	8.0
西藏自治 区	第二批次招 生 A	理科	6	347.0	363.0	16.0
西藏自治 区	提前批招生	理科	5	343.0	369.0	26.0
陕西省	第二批次招 生 A	文科	10	463.0	467.0	4.0
陕西省	第二批次招 生 A	理科	44	454.0	460.0	6.0
陕西省	提前批招生	理科	5	451.0	455.0	4.0
甘肃省	本科批招生	物理	72	484.0	492.0	8.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	本科批招生	历史	12	475.0	483.0	8.0
甘肃省	提前批招生	物理	15	478.0	489.0	11.0
青海省	第一批次招 生	理科	4	383.0	391.0	8.0
青海省	提前批招生	理科	6	387.0	403.0	16.0
宁夏回族 自治区	第二批次招 生 A	理科	5	417.0	420.0	3.0
宁夏回族 自治区	提前批招生	理科	5	409.0	421.0	12.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次招 生 A	理科	12	361.0	366.0	5.0
新疆维吾 尔自治区	提前批招生	理科	6	317.0	329.0	12.0
不分省份	第二批次招 生 A	文科	2	315.0	396.0	81.0
不分省份	第二批次招 生 A	理科	5	413.0	440.0	27.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持人才强校主战略，深入贯彻落实教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，落实立德树人根本任务，聚焦一流应用型大学发展目标，以强化教师政治素质和师德师风建设为首要任务，以高层次人才队伍建设为重点，以提高教师专业素质能力为抓手，以推进人事制度改革为突破口，不断强化人才政策的顶层设计，推进人事制度改革，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的高水平院校提供强有力的师资保障。

学校深入实施人才强校战略，编制了“十四五”人才队伍建设规划，精准推进师资建设规划、人才引培工程。围绕

学校专业建设、学科发展和应急管理事业发展需求，认真制定人才需求计划，及时调整引才政策，进一步加大高层次人才引进力度，不断优化师资队伍结构。

目前，学校拥有一支年龄、职称、学历、知识结构较为合理的师资队伍。现有专任教师 567 人、外聘教师 85 人，折合教师总数为 609.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.15:1。按折合学生数 9760.2 计算，生师比为 16.01。专任教师中，“双师型”教师 187 人，占专任教师的比例为 32.98%；具有高级职称的专任教师 286 人，占专任教师的比例为 50.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 527 人，占专任教师的比例为 92.95%。学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 16 个，拥有省级高层次人才 17 人。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		567	/	85	/
职称	正高级	74	13.05	30	35.29
	其中教授	70	12.35	18	21.18
	副高级	212	37.39	27	31.76
	其中副教授	194	34.22	11	12.94
	中级	245	43.21	27	31.76
	其中讲师	205	36.16	11	12.94
	初级	26	4.59	1	1.18
	其中助教	5	0.88	0	0.00
	未评级	10	1.76	0	0.00
最 高 学位	博士	229	40.39	35	41.18
	硕士	298	52.56	34	40.00
	学士	37	6.53	16	18.82
	无学位	3	0.53	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	102	17.99	10	11.76
	36-45 岁	326	57.50	35	41.18
	46-55 岁	125	22.05	19	22.35
	56 岁及以上	14	2.47	21	24.71

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 563，占总课程门数的 63.19%；课程门次数为 1437，占开课总门次的 52.85%。正高级职称教师承担的课程门数为 201，占总课程门数的 22.56%；课程门次数为 341，占开课总门次的 12.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 196，占总课程门数的 22.00%；课程门次数为 332，占开课总门次的 12.21%。副高级职称教师承担的课程门数为 421，占总课程门数的 47.25%；课程门次数为 1114，占开课总门次的 40.97%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 406，占总课程门数的 45.57%；课程门次数为 1075，占开课总门次的 39.54%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 73 人，以我校具教授职称教师 79 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.41%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 35 人，占授课教授总数比例的 43.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 152 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.09%。

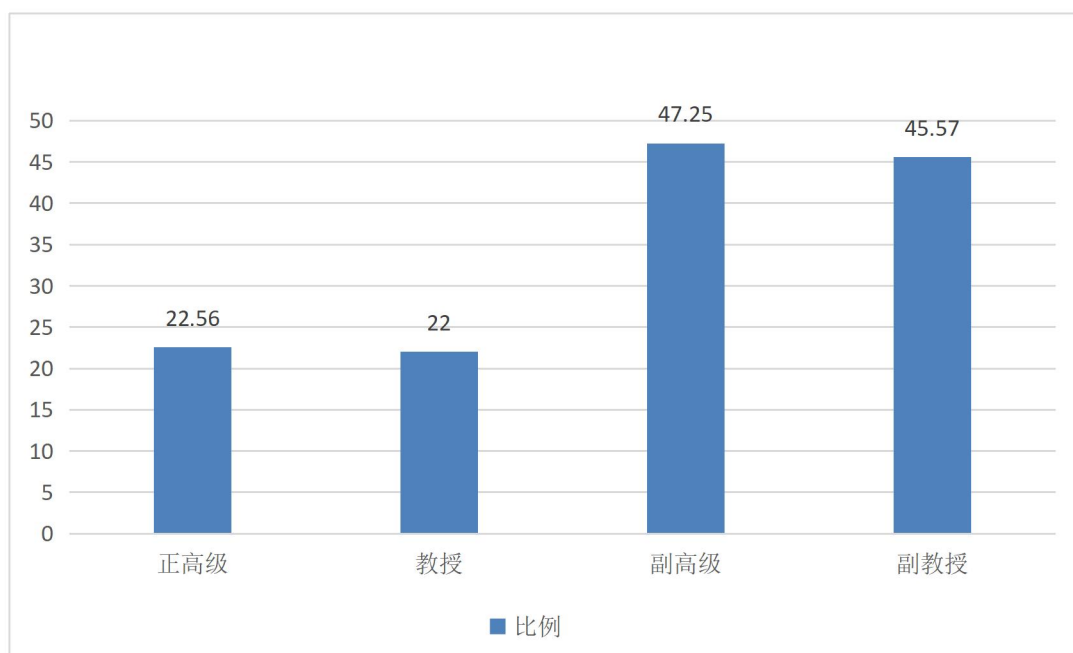


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

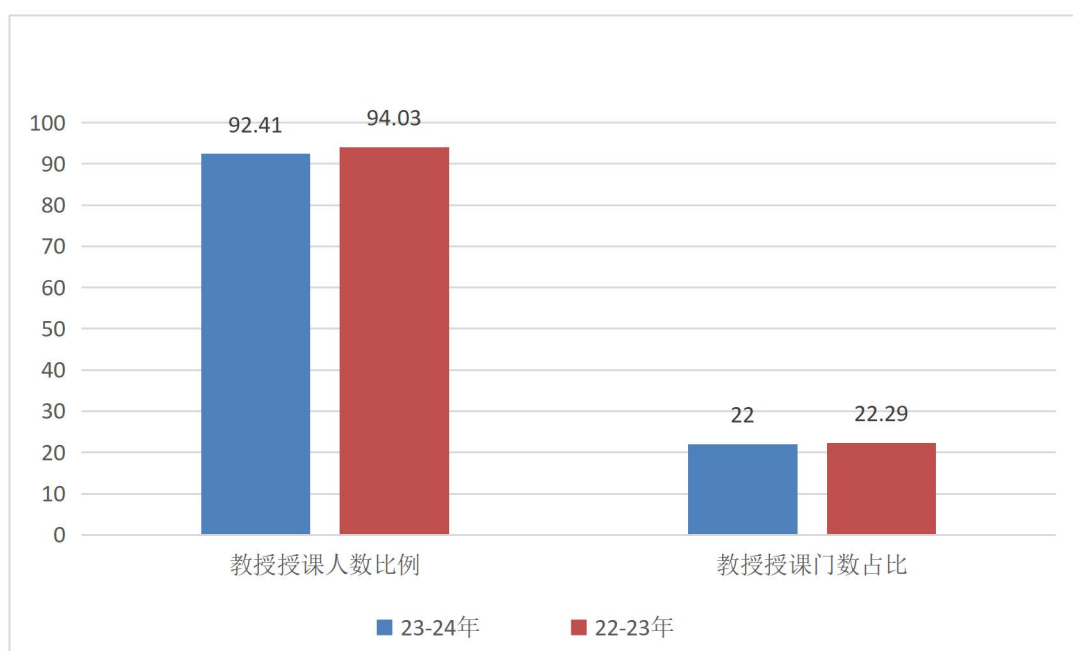


图 2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校积极推进教学经费投入保障的长效机制，确保教学经费稳定可持续投入，全面改善办学条件。持续强化教学经

费统筹管理，保证每年的教学经费稳步提高，并作为刚性条件首先满足。不断提升资金使用效能，保障本科教学高效运行。2023 年教学日常运行支出为 3894.55 万元，本科实验经费支出为 346.89 万元，本科实习经费支出为 754.24 万元。生均教学日常运行支出为 3990.24 元，生均本科实验经费为 386.72 元，生均实习经费为 840.85 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3。

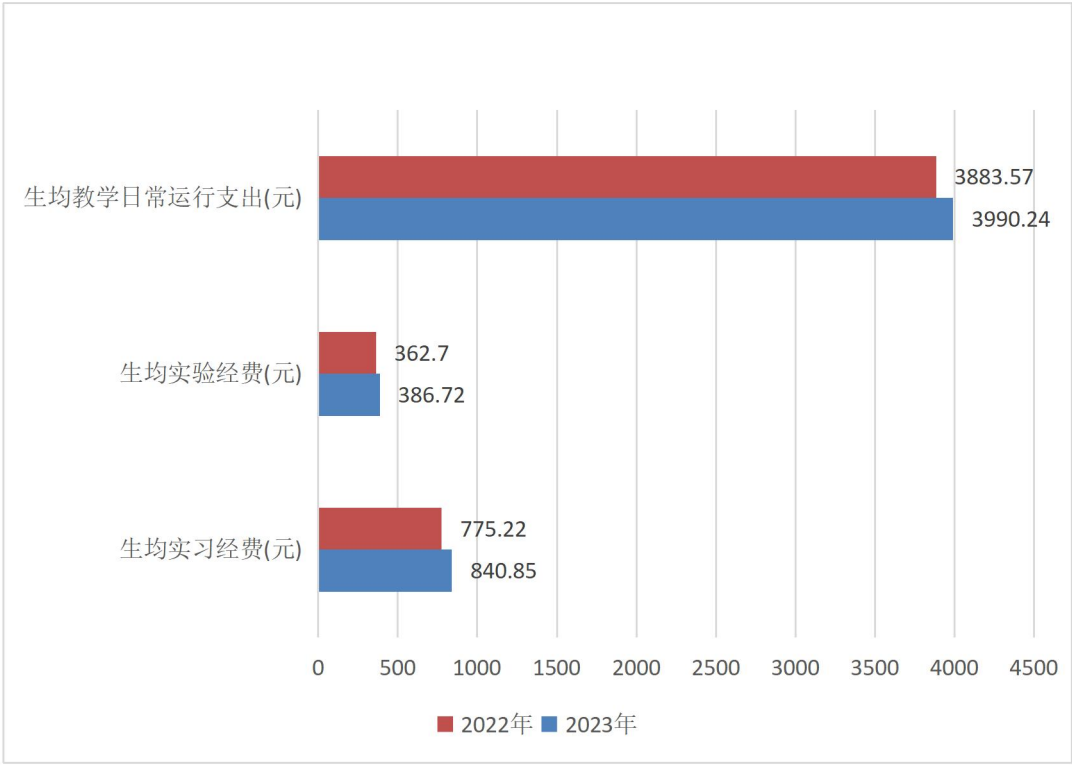


图 3 近两年生均教学日常运行支出、实验经费、实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 40.76 万 m²，产权占地面积为 34.39 万 m²，学校总建筑面积为 27.81 万 m²。学

校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 158805.19m²，其中教室面积 33353.23m²（含智慧教室面积 500.0m²），实验室及实习场所面积 66890.95m²。拥有体育馆面积 13717.47m²。拥有运动场面积 37811.0m²。

按全日制在校生 9474 人算，生均学校占地面积为 43.03（m²/生），生均建筑面积为 29.36（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.76（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.06（m²/生），生均体育馆面积 1.45（m²/生），生均运动场面积 3.99（m²/生）。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	407640.55	43.03
建筑面积	278116.30	29.36
教学行政用房面积	158805.19	16.76
实验、实习场所面积	66890.95	7.06
体育馆面积	13717.47	1.45
运动场面积	37811.0	3.99

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.64 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1030.01 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.91%。

本科教学实验仪器设备 7912 台（套），合计总值 1.300 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 177 台（套），总值 5846.73 万元，按本科在校生 8970 人计算，本科生均

实验仪器设备值 14493.46 元。学校有省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆秉承“读者第一、服务至上”的办馆宗旨，积极主动地为教学科研提供优质的信息服务，馆藏图书数量和质量均得到一定程度的提升，较好地保证了学科专业建设和人才培养的需要。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17178.8m²，阅览室座位数 3091 个。图书馆拥有纸质图书 108.70 万册，当年新增 29365 册，生均纸质图书 111.37 册；拥有电子期刊 42.96 万册，学位论文 59.38 万册，音视频 78905.7 小时。2023 年图书流通量达到 1.20 万本册，电子资源访问量 102.00 万次，当年电子资源下载量 70.12 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校按照符合防灾减灾救灾和应急管理战略发展需要、符合学校办学定位和办学特色、符合学校学科专业布局的原则，大力推进“新工科、新文科”专业建设，坚持立德树人，持续推动教育理念、教育方法和评价方式的变革，全面聚焦

专业认证标准与要求，以一流本科专业建设和专业认证为抓手，深化产教融合，提升专业内涵，实现专业建设层次和水平的双提升。积极落实《一流本科专业建设实施方案》，按照“创建一流专业、巩固优势专业、改造传统专业、发展‘四新’专业”的建设思路，以 OBE 理念为指引，对现有专业按照学科专业一体化进行动态调整，不断提升办学水平和质量。

学校现有本科专业 35 个，其中测控技术与仪器等 5 个专业入选国家级一流专业、地质学等 3 个入选省级一流专业，地球物理学专业入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，地质工程专业已被工程教育专业认证学会受理。学校以社会需求为导向，建立健全本科专业预警和动态调整机制。一方面，对招生人数较少且学生就业较为困难的公共事业管理、环境工程 2 个专业予以停招或撤销，对应用心理学专业进行隔年招生，根据专业评估结果对排名在后 10% 的专业进行减招；另一方面，积极培育发展新专业。近三年，学校新增应用气象学、人工智能等专业，目前正在积极申报智慧应急目录外专业。

学校充分发挥专业带头人在编制专业建设规划，修订人才培养方案，落实教学任务，开展课程、教材、实验室、师资建设建设等各项工作中的积极作用，目前共有专业带头人 32 名，全部具有高级职称，获得博士学位的 19 人，所占比例为 59.38%。

表 4 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学 分 比 例 (%)	选修课学 分 比 例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课学 分 比 例 (%)	选修课学 分 比 例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	75.44	20.57	35.36
经济学	69.10	30.90	30.72	工学	75.63	19.71	35.27
文学	76.01	23.99	35.60	管理学	77.17	22.83	33.51

(二) 课程建设

学校积极响应“双万计划”战略部署，构建了“国家-省级-校级”一流课程建设体系，学校稳步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作，开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，并鼓励各学院制定具体实施方案，有计划、分步骤地推进工作。全面提高人才培养能力和人才培养质量。学年内，持续推进“自然灾害概论”国家级一流课程和 16 门省级一流课程、5 门省部级精品在线开放课程、10 门 MOOC 课程的建设工作，新增了 23 门省级创新创业课程和 53 门校级课程，全部课程资源在 SPOC 平台上线面向校内师生开放，目前平台自建课程资源已经达到 286 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 845 门、2622 门次。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
----	----	-----------	-----------	---------

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	15.05	4.15	27.27
	上学年	14.31	1.96	21.46
31-60 人	本学年	36.63	80.31	58.49
	上学年	40.75	76.47	64.97
61-90 人	本学年	30.20	1.55	11.28
	上学年	27.80	11.76	9.93
90 人以上	本学年	18.12	13.99	2.96
	上学年	17.14	9.80	3.63

(三) 教材建设

学校高度重视教材建设，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，将立德树人贯穿教材建设的全过程，对教材建设、教材管理、人才培养质量等方面提出了新要求，要求二级单位将教材巡视整改与主题教育检视问题相结合，一体谋划、一体部署、一体推进。学校还加强了教材工作的顶层设计，通过完善教材委员会工作职责等措施，加强了对教材工作的整体部署。重点建设特色教材、实验实践类教材和新形态教材，完成了 13 本防灾减灾特色教材出版事宜。学校积极落实马工程重点教材该用必用，马工程重点教材课程使用覆盖率已达 100%。

(四) 实践教学

1. 实验教学

为加强实验课规范管理，修订了《防灾科技学院实验课管理规定》等文件制度，加强实践教学建设和管理，确保实

实践教学高效运转。学校“两长一短、四阶段实习体系”的优势和特色已经突显。2023-2024 学年，本科生共计安排 103 门实习课程，涉及本科生 6663 人。本学年本科生开设实验的专业课程共计 496 门，其中独立设置的专业实验课程 62 门。学校有实验技术人员 17 人，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例为 52.94%。并完成多项课程实习、技能训练、通识实习、综合训练等实践教学任务。学校通过三期教学检查、教学督导常规检查和学校专项督查确保实践教学质量。

教务处不断优化实习课程调整程序，协调实践教学资源，统筹实习教学安排，规范实践教学管理，全面落实本科专业类教学质量国家标准，加大实践教学比重，确保人文社科类专业实践教学所占学分与总学分的比例 $\geq 20\%$ ，理工类专业实践教学所占学分与总学分比例 $\geq 30\%$ 。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校持续加强毕业设计（论文）全过程管理，完善质量保障体系，统一毕业论文（设计）工作过程管理中的各类表格，采用毕业论文（设计）管理系统加强对各专业毕业论文（设计）实施过程的规范性监管。引导学生在毕业论文（设计）选题时关注来自行业企业生产一线需要的实际问题，与毕业实习、大学生创新创业、学科竞赛、教师教学科研等活动紧密结合。近三年以实践性工作为基础的选题比例明显提高，各专业均达到了以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于 50%的

要求。同时，学校鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制，近三年校外指导教师数量逐年增加。

2024 届参加毕业设计（论文）学生 2242 人，评选优秀毕业设计（论文）91 篇。学校共有 363 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.30%，学校还聘请了 7 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.04 人。在国家本科毕业设计（论文）抽检中，合格率为 100%。

3. 实习与教学实践基地

学校大力加强实验室建设，科学设置与合理布局实验室、实习实训场所，全面提升实践教学与科技创新保障能力水平。建有地震监测预测、地震地质、地质工程等十余个教学和科研实验中心，各类实验室 112 个，整合创建了地震孕育环境探测与监测、活动构造与地震地质灾害、地震地下流体、强震地面运动预测、工程结构抗倒塌、振动精密测量技术与仪器、地震大数据等 7 个重点实验室。其中，地震动力学重点实验室、建筑物破坏机理与防御重点实验室、地震灾害防御与风险评价重点实验室分别获批河北省和中国地震局重点实验室。建设完成了 6 个校级实验教学示范中心，分别为电工电子技术实验教学示范中心、地下水资源与环境实验教学示范中心、工程力学实验教学示范中心、地下结构与工程地质实验教学示范中心、地球孕震环境监测与探测实验教学示

范中心、物联网工程实验教学示范中心，建成 2 个省级实验教学示范中心，灾害仿真模拟实验教学示范中心、网络与信息安全实验教学示范中心，有力支撑了学校实验教学工作的开展。拥有省级大学生校外实践教育基地 1 个，校外实习、实训基地 120 个，本学年共接纳学生 3152 人次。

（五）创新创业教育

学校以创新、创意、创业为核心，着力培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。教务处牵头创新创业教育工作，不断完善创新创业教育模式，开设有创新创业学院，设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，众创空间 1 个，拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 15 人，创新创业教育兼职导师 80 人。

学年内，设立创新创业奖学金 62.0 万元，确定资助大学生创新创业训练计划项目 160 个，立项建设国家级大学生创新创业训练项目 11 个（其中创新 10 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 49 个（其中创新 42 个，创业 7 个），校级项目 100 个，参与学生 692 人；结题 269 项，其中优秀 31 项，合格 207 项。学校学生参加学科竞赛获奖项目 719 项，1513 人次，其中国家级 335 项，省级 384 项，A 类竞赛 278 项，B 类竞赛 218 项，C 类竞赛 223 项。在 2024 版我国首个普通高校大学生计算机竞赛指数中荣获 B 级，排名全国第 171 位，位列河北省高校第 4 位。

学校近百个项目获教育部“产学研合作协同育人项目”资助，立项建设综合性实践教育基地 37 个，其中地质工程实践创新产学研合作示范基地、变压器实践教学产学研合作示范基地、计算机应用技术产学研合作示范基地、地震应急管理产学研合作示范基地等 8 个达到了产学研合作示范基地标准，为推进校企深度合作，促进产学研合作教育，建立科教融合、产教融合的应用型人才培养有效机制发挥了重要作用。

（六）教学改革

为深化教学改革，切实提高学校教育教学质量，学校开展了系列教研教改项目管理改革，修订了防灾科技学院教学研究与教学改革项目管理办法。2024 年校级本科教育教学改革项目立项 50 项，54 个校级项目通过结项验收。组织了河北省高等教育教学改革研究与实践项目立项评审，推荐的 10 项教育教学改革研究与实践项目经专家评审和教育厅审核全部获批立项，5 项省级教改项目、2 项省级新文科项目顺利通过结项验收。组织了 2024 年河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目，1 项获批立项，2 项通过结题验收。组织开展高等教育科学研究“十四五”规划 2024 年度课题申报，13 项课题获准立项，其中重点课题 1 项，一般课题 12 项。

学校获省部级教学成果奖 5 项（最近一届），其中“服务国家战略、紧贴防灾实战、多方协同地震测控专业人才培养模式创新与实践”和“防震减灾行业高校‘长宽高’人才培养体系构建与教学实践”2 项成果顺利通过河北省教育厅遴选，推荐参加了国家级教学成果奖评选。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校依托优势与特色学科专业，全面提高培养目标与毕业要求的达成度、人才培养与社会需求的符合度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度。以专业认证为抓手，深入实施专业质量提升工程；坚持一流课程的建设标准，改革传统教学模式，推进学习模式改革，着力打造学科前沿类、学科交叉类、创新创业类等系列课程群。

学校各专业以本科专业类质量国家标准和专业评估(认证)标准为依据，以培养德智体美劳全面发展，知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强，富有社会责任感的高素质应用型专门人才为目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕就业优先战略，促进专业设置、学生知识结构同社会就业结构相匹配，主动适应新时代高等教育发展新形势，深化学校本科教育教学改革，提

高人才培养质量，制定培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要的人才培养方案。各专业结合学校办学优势和特色，确定人才培养目标，进而确定培养毕业要求，根据毕业要求设计课程体系，保证培养目标、毕业要求、课程体系之间良好的支撑关系，形成“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的人才培养模式，坚持五育并举，全面提高人才培养质量。

学校不断建立健全专业结构动态调整机制，通过灵活设置专业方向、改革培养模式、重组课程体系等方式满足专业发展需求。深化课程体系、教学内容和教学方法改革，围绕防灾减灾事业人才需求，探索复合型人才培养新模式。在学院行业协同试点班的基础上，遴选建设 10 个“防灾特色专业综合改革项目”、10 个“应急战略新兴产业专业建设项目”，在学院试点探索战略新兴产业基地班、交叉学科人才培养特色班、拔尖人才培养创新班等专业建设新模式，同时加强对传统长线专业的升级改造工作，探索推进多类型、多维度、多路径的专业人才培养模式。建立了专业建设竞争激励和约束机制，持续实施“星级专业培育与质量提升计划”。遴选建设一批具有人才特殊需求、学科特色明显、教授比例高、科研成果集中度高、人才培养成效显著的一级学科和专业加强建设，对无星级专业进行诊断式评估、提出改善提升计划，1-2 星级以上专业优化发展，3 星级以上专业优先发展，5 星级以上专业重点发展。

新版人才培养方案全面贯彻学生中心的教育理念，对接应急管理事业和经济社会发展需求，科学制定专业人才培养目标，明确学生应具备的知识、能力和素质。各专业在分析行业、企业和岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质方面细化毕业要求，工程教育专业按照专业认证标准确定毕业要求，其他专业按照国家专业质量标准、对接产业链及行业发展需求、对标专业评估指标体系合理确定毕业要求，构建基于学习成果导向的教学评价体系，确保培养目标、毕业要求、课程目标的达成。在课程体系中，不断加强德育、体育、美育、劳动教育和创新创业教育，德智体美劳全面发展人才培养体系更加健全。

（二）专业课程体系建设

在充分论证各专业基础课、专业基础课和核心课的知识结构和内在联系基础上，优化专业课程体系，整合教学内容，核减必修学分（学时），增加选修学分（学时），扩大学生专业视野和学术视野，固化和深化学习内容，扩展知识的广度和深度。本学年，学校各专业平均开设课程 25.46 门，其中公共课 5.34 门，专业课 20.11 门；各专业平均总学时 3198.97，其中理论教学与实验教学学时分别为 1824.71、704.37。

学校持续推进重点建设课程、精品建设课程、课程思政与思政课程等系列建设项目。坚持立德树人，发挥教师队伍

“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，发挥课程的示范、辐射、带动作用和对课程思政实施中重点、难点、前瞻性问题开展研究。

（三）立德树人落实机制

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。持续开展师德教育，新进教师岗前培训开设师德教育讲座，在职教师在线学习开设师德教育专题。严格师德考核，将师德考核作为教师考核的核心内容，摆在首要位置。在教师资格认定、职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节，实行师德考核一票否决制。

学校积极构建“三全育人”新格局，完善“三全育人”制度体系，重点围绕“十大育人”体系明确育人目标、创新育人机制、整合育人资源、进一步提升“三全育人”实效。聚焦课程思政、网络思政等领域，优化内容供给，统筹教育教学各环节、人才培养各方面。扎实推进“五育并举”，深化体育教学改革，创新打造美育课堂，引育并举丰富课程资源，开辟优秀传统文化传承新模式、新途径，扎实开展劳动教育，遴选特色劳动实践课程 10 余项。

持续推动教学创新、培养一流人才，学校积极响应各种教学赛事，包括教师教学创新大赛、课程思政教学竞赛、高校就业创业指导课程教师教学大赛等。学校将以各赛事为契机，为各教学单位搭建交流教学经验的平台，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人，聚焦教学创新、深化教学改革、打造一流课程，全面提升人才培养质量。

（四）专任教师数量和结构

学校现有一支数量充足、专业素质较高的教师队伍，专任教师数量结构能够适应专业教学和发展的需要，但学科专业专任教师队伍存在结构不优、分布不均等问题，传统优势专业，专业建设成熟，师资力量雄厚，生师比较低，新兴学科专业专任教师数量偏少，生师比偏高。学校各专业专任教师生师比最高的学院是电子科学与控制工程学院，生师比为 31.89；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 8.57。

（五）实践教学

学校坚持开展夏季集中实践教学，共计安排 103 门实习课程，涉及本科生 6663 人。教务处不断优化实习课程调整程序，协调实践教学资源，统筹实习教学安排，学校“两长一短、四阶段实习体系”的优势和特色已经突显。持续加强毕业设计（论文）全过程管理，2024 届参加毕业设计（论文）学生 2242 人，

评选优秀毕业设计（论文）91 篇，在国家本科毕业设计（论文）抽检中，合格率为 100%，

学校不断加强实践教学环节，规定理科、工科专业实践教学学分占总学分比例 30%以上（其中工科卓越计划专业不低于 35%）；文科专业实践教学学分占总学分比例 20%以上，统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。各专业平均总学分 172.19，其中实践教学环节平均学分 60.12，占比 34.92%，实践教学环节学分最高的是网络工程专业 90.5，最低的是土木工程专业 42.0。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校领导班子切实履行管党治党、办学治校主体责任，班子成员政治素质好、管理能力强、专业水平高，熟悉高等教育管理。现有校领导 10 名，全部具有副高级以上专业技术职务，其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80.00%，具有博士学位 8 名，所占比例为 80.00%。

（二）教学管理与服务

教学管理队伍涵盖了校、院（部）两级的教学管理人员，具体包括学校的分管教学的校长、教务处的专职教学管理人员、院（部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等。其中

校级教学管理人员 72 人，院级教学管理人员 5 人。学校教学管理人员的年龄、学历、学位、学缘、职称、任职时间等方面的比例基本合理，稳定性强。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 49 人，其中本科生辅导员 47 人，按本科生数 8970 计算，学生与本科生辅导员的比例为 191:1。学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 6.12%，具有中级职称的 13 人，所占比例为 26.53%。学生辅导员中，具有研究生学历的 17 人，所占比例为 34.69%，具有大学本科学历的 30 人，所占比例为 61.22%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3158.00:1。

（四）质量监控

学校专兼职督导员 63 人，本学年内督导共听课 2010 学时，校级督导听课 506 个课堂，校领导听课 112 学时，中层领导干部听课 630 学时，本科生参与评教 131960 人次。组织近 200 名学生教学信息员，12 名校级教学督导员和全体教学管理人员下沉到教学一线，及时反馈学生的学习诉求，回应教师的教学关切。约 400 人次参加了教学秩序巡视，各教学单位听课 5380 个课堂，核验了 868 门理论课，约 4340 份试卷，抽查数量占总课程数量的 30%；抽查了 76 门

实践课，380 份实习报告；抽查毕业论文（设计）文本 238 份。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校深入贯彻落实党的二十大“就业优先战略”要求，落实立德树人根本任务，坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，聚焦国家重大战略需求，积极服务国家战略，厚植家国情怀，不断加强就业引导，明确将防灾减灾救灾和应急管理的重要行业关键领域作为毕业生的就业核心市场。2024 年共有应届本科毕业生 2238 人，实际毕业人数 2219 人，毕业率为 99.15%；授予学位人数 2219 人，学位授予率为 99.15%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.17%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 69.60%。升学 327 人，占 14.74%，其中出国（境）留学 17 人，占 0.84%。全校本科毕业生就业与专业相关度 79.1%，相比去年增长 9.27%。

学校面向 2024 届毕业生就业的用人单位以问卷方式进行调查，问卷主要指标包括用人单位对就业毕业生的满意

度、对就业服务的满意度、继续来校招聘的意愿度以及对人才培养的反馈等方面。用人单位对我校 2024 届毕业生工作能力总体满意度为 92.36%，对毕业生个人素质总体满意度为 92.88%，对毕业生知识水平总体满意度为 89.89%，特别是对毕业生团队协作能力、压力承受能力、进取心和主动性等 6 项指标的满意度均达 90%以上。用人单位对我校毕业生综合评价较高，总体满意度为 95.85%，其中非常满意占 72.12%，继续来校招聘意愿度达 95.95%，说明用人单位对我校人才培养质量高度认可。

（三）转专业与辅修情况

本学年，共有 159 名学生成功转入新专业，转专业学生人数占全日制在校本科生数比例为 1.77%。

七、特色发展

（一）“防灾减灾救灾”学科专业结构日益优化

学校立足防震减灾行业，面向防灾减灾救灾和应急管理事业，以防灾行业优势特色学科为引领，紧跟行业需求和国际前沿，遴选建设一批具有人才特殊需求、学科特色明显、高水平人才聚集、科研成果集中度高、人才培养成效显著的学科和专业加强建设。学校以固体地球物理学、防灾减灾工程及防护工程、地质工程等特色学科为主体打造学科高峰，

以第四纪地质学、测试计量技术及仪器、计算机应用技术等一批优势学科为主体打造学校学科高原，以防灾仪器研制、灾害信息处理、灾害风险与防灾减灾规划等相关学科为基础支撑，形成优势学科为主体、支撑学科与交叉学科协调发展的防灾减灾救灾全过程一体化学科生态链。

在长期办学过程中，健全了以行业高校学科专业领域为核心的学科专业圈层结构，构建了上级政策引领、学校牵头、行业协同的合作办学模式，实施了“共同制定培养目标，共同建设课程体系，共同实施培养过程，共同评价培养效果”的合作培养机制，积淀了“长”于行业特色、“宽”于专业口径、“高”于创新能力的“长宽高”人才培养体系，形成了特色鲜明、优势突出的教学、科研、培训和管理体系，有效提高了人才培养目标定位与防灾减灾救灾事业发展需求的适应性。

为适应“大安全、大应急”管理工作新格局，正在完善机制，加快转型，提智升级，努力构建更高水平的人才培养体系，致力成为中国防震减灾和应急管理基础人才培养的核心基地、科技创新中心、文化辐射中心、信息交流中心，在我国防震减灾人才培养体系中发挥了不可替代的作用。

（二）“三层次”实践教学体系成效凸显

学校始终坚持以行业需求为导向，以培养学生的实践能力、创新能力和综合素质为核心，构建了贯穿人才培养全过

程、集中实践和分散实践相结合，四年不断线递进式、全方位、全过程的“三层次”实践教学体系。在实践教学中，秉持实践与理论教学、创新创业、就业服务、教研科研、评估评价相结合的原则，努力实现对学生专业实践技能、创新意识和创新能力、团队协作精神和社会责任感的全方位培养。

“三层次”实践教学体系包括基础训练层、专业训练层和综合创新训练层。基础训练层主要通过实验、实习实训、社会实践等形式，培养学生的基本技能、基本方法，激发学生的学习兴趣和创新意识。专业训练层针对不同专业特点，注重实习的综合性、系统性和集成性设计，设置专业实验、课程设计、专业实习、学科竞赛等环节，确保实践教学内容与行业需求、企业需求紧密衔接，培养学生的专业问题解决能力。综合创新训练层是实践教学体系的最高层次，主要包括依托项目的生产实习、毕业实习和毕业论文以及各类创新项目，鼓励学生根据项目要求综合运用所学知识，解决实际问题，激发学生的创新思维和创业热情。

学校作为全国仅有的一所以防灾减灾救灾高等教育为主的综合性普通高等学校，始终将急救教育作为培养学生综合素质、提升社会服务能力的重要一环。近年来，通过建设实践教学中心、完善教学资源 and 更新设备布局、加强师生救护知识技能培训，形成“人人学急救、人人可急救、人人传播急救”的校园急救环境，形成了较科学的校园急救育人体系。

系，在急救教育方面取得了显著成果，为校园健康安全和社会防灾减灾工作做出了积极贡献。

八、存在问题及改进计划

（一）质量文化建设有待进一步加强

1. 问题表现

学校高度重视质量文化建设，制定了“加强‘五自’质量文化建设方案”及相关配套措施，通过培育质量精神文化、健全质量制度文化、规范质量行为文化、完善质量物质文化，深入推进质量文化建设工作。但质量文化建设中尚存在质量制度文化不够健全、质量意识还未深入人心、质量文化建设效果不佳，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养全过程，形成人人关心质量、处处体现质量的文化氛围不浓等方面的不足。

2. 改进措施

一是完善制度质量文化建设，树牢以质量为主线的制度防线。坚持“以学生为中心”，强化日常教学质量监控、教学基本状态常态监测、专业认证与评估等工作，注重问题反馈和持续改进，健全教学质量“监控—评价—反馈—改进”闭环管理机制，促进人才培养质量的螺旋式上升。

二是提升精神质量文化建设，促使全员内化质量至上的理念。开展专题教育宣讲，组织质量文化专题培训，引导师

生树立质量共同体意识，加强全员性质量意识培育工作，积极向师生员工渗透、传播质量文化，将质量意识融入人才培养全过程，促进自觉、自省、自律、自查、自纠质量文化形成。

三是强化行为质量文化建设，促进文化自觉意识养成。厚植“人人讲质量、全员抓质量”的质量意识，组织开展教学常态监测、教学督导、集体备课、集中磨课、课程目标达成度评价等活动，将质量意识、质量标准、质量评价和质量管理等全方位落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

（二）数智赋能作用需进一步加强

1. 问题表现

随着全球范围内数字化和智能化转型的加速推进，在高等教育领域中，人工智能、大数据、云计算等技术的广泛应用正逐步重塑教育教学和管理体系，为高等教育带来更加高效、智能、开放、全面和多样化的教学方式。高等教育要主动拥抱数智化时代教育发展新趋势，加快教育数字化转型和人工智能应用，如何引导教师正确理解“人工智能+教育”成为当务之急。

2. 改进措施

鼓励教师应用信息化手段对教育教学进行深入的研究和探讨，建设数据驱动的教育信息化基础设施，打造集信息

服务、学习支持、教学支持、科学研究为一体的智慧空间，聚焦应用型人才培养，探索学科知识与智慧教学手段结合，建设适合不同学科的智慧教学实训环境。

加快推进“智能+”行动，加强教师整合人工智能技术提高教学效果的能力，鼓励教师在课堂中开展相关研究与实践，改革教育教学模式，推动教育教学评价数字化转型，为人工智能课堂实践奠定基础。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 94.68%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		567	/	85	/
职称	正高级	74	13.05	30	35.29
	其中教授	70	12.35	18	21.18
	副高级	212	37.39	27	31.76
	其中副教授	194	34.22	11	12.94
	中级	245	43.21	27	31.76
	其中讲师	205	36.16	11	12.94
	初级	26	4.59	1	1.18
	其中助教	5	0.88	0	0.00
	未评级	10	1.76	0	0.00
最高学位	博士	229	40.39	35	41.18
	硕士	298	52.56	34	40.00
	学士	37	6.53	16	18.82
	无学位	3	0.53	0	0.00
年龄	35 岁及以下	102	17.99	10	11.76
	36-45 岁	326	57.50	35	41.18
	46-55 岁	125	22.05	19	22.35
	56 岁及以上	14	2.47	21	24.71

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070801	地球物理学	13	22.85	5	8	6
070901	地质学	12	20.50	2	5	3
081403K	资源勘查工程	12	9.33	2	9	5
081402	勘查技术与工程	10	24.70	3	4	2
070903T	地球信息科学与技术	7	12.43	5	2	3
070501	地理科学	12	13.67	2	2	0
081404T	地下水科学与工程	13	16.46	3	8	4
081201	测绘工程	13	26.38	2	5	0
070602	应用气象学	6	4.00	4	2	1
081001	土木工程	25	13.28	11	14	10
120103	工程管理	12	24.00	3	5	2
081101	水利水电工程	6	23.83	3	3	1
081401	地质工程	10	25.60	2	9	9
081005T	城市地下空间工程	11	22.45	0	8	3
070803T	防灾减灾科学与工程	9	19.56	3	6	3
080601	电气工程及其自动化	5	76.60	2	0	1
080301	测控技术与仪器	28	13.68	4	22	17
080703	通信工程	5	71.20	0	2	1
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	10	32.80	0	6	1
080903	网络工程	9	30.67	0	5	2
080905	物联网工程	10	24.60	2	6	3
080910T	数据科学与大数据技术	11	24.91	0	6	4
020301K	金融学	16	21.13	5	4	2
120203K	会计学	12	45.08	4	4	3
120201K	工商管理	16	13.94	3	7	1
020304	投资学	7	17.86	1	5	2
120102	信息管理与信息系统	11	12.55	2	7	2
120111T	应急管理	14	26.00	5	6	3
082902T	应急技术与管理	13	18.62	7	5	3
071102	应用心理学	10	4.50	2	1	1
050303	广告学	15	26.40	1	3	0
050101	汉语言文学	15	21.87	1	1	1
050306T	网络与新媒体	16	24.38	1	6	1
050201	英语	17	21.18	3	1	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070801	地球物理学	13	1	100.00	4	4	9	2	2
070901	地质学	12	3	100.00	4	5	7	4	1
081403K	资源勘查工程	12	3	100.00	4	4	8	4	0
081402	勘查技术与工程	10	1	100.00	3	5	6	3	1
070903T	地球信息科学与技术	7	0	--	3	4	6	0	1
070501	地理科学	12	2	100.00	5	5	6	6	0
081404T	地下水科学与工程	13	3	100.00	3	7	11	2	0
081201	测绘工程	13	2	100.00	4	7	4	9	0
070602	应用气象学	6	0	--	1	4	4	2	0
081001	土木工程	25	3	100.00	4	14	18	6	1
120103	工程管理	12	1	100.00	6	5	5	7	0
081101	水利水电工程	6	1	100.00	2	3	4	2	0
081401	地质工程	10	1	100.00	3	5	7	1	2
081005T	城市地下空间工程	11	2	100.00	4	4	8	3	0
070803T	防灾减灾科学与工程	9	2	100.00	4	3	7	2	0
080601	电气工程及其自动化	5	0	--	1	4	1	4	0
080301	测控技术与仪器	28	4	100.00	11	12	16	12	0
080703	通信工程	5	1	100.00	0	4	0	5	0
080717T	人工智能	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	10	2	100.00	6	2	1	9	0
080903	网络工程	9	2	100.00	5	2	2	6	1
080905	物联网工程	10	0	--	5	4	6	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	1	100.00	5	5	4	7	0
020301K	金融学	16	3	100.00	6	7	10	6	0
120203K	会计学	12	2	100.00	5	4	3	8	1
120201K	工商管理	16	1	100.00	4	11	8	7	1
020304	投资学	7	1	100.00	4	2	2	5	0
120102	信息管理与信息系统	11	2	100.00	6	2	4	5	2
120111T	应急管理	14	4	100.00	3	6	10	4	0

082902T	应急技术与管理	13	3	100.00	3	7	11	2	0
071102	应用心理学	10	0	--	2	8	1	8	1
050303	广告学	15	1	100.00	3	10	2	10	3
050101	汉语言文学	15	4	100.00	5	6	6	8	1
050306T	网络与新媒体	16	2	100.00	2	11	1	14	1
050201	英语	17	3	100.00	9	5	2	15	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
36	35	地球信息科学与技术,应用气象学,防灾减灾科学与工程,应急管理,应急技术与管理,应用心理学,网络与新媒体	公共事业管理

4. 全校整体生师比 16.01。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）37265.64。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1030.01。
7. 生均图书（册）111.37。
8. 电子图书（册）1045859。
9. 生均教学行政用房（平方米）16.76，生均实验室面积（平方米）2.01。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3990.24。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2829.6。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）386.72。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）840.85。

14. 全校开设课程总门数 891。

15. 实践教学学分占总学分比例（按专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中实 践环节	实 验 教学	课外科 技活动	实 践 环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
020301K	金融学	21.0	32.19	6.0	31.47	0	9	18
020304	投资学	21.0	31.19	6.0	29.99	0	7	14
050101	汉语言文学	22.0	30.75	6.0	31.03	6	3	15
050201	英语	19.0	35.38	6.0	31.25	2	4	174
050303	广告学	21.0	49.0	6.0	40.94	6	4	13
050306T	网络与新媒 体	25.0	44.25	6.0	39.12	6	1	2
070501	地理科学	28.0	37.25	6.0	37.72	8	3	12
070602	应用气象学	33.0	25.12	6.0	33.21	0	0	0
070801	地球物理学	26.0	31.88	6.0	35.51	9	13	228
070803T	防灾减灾科 学与工程	29.0	28.63	6.0	32.93	12	2	6
070901	地质学	28.0	39.31	6.0	38.91	9	7	320
070903T	地球信息科 学与技术	29.0	18.0	6.0	27.65	6	0	0
071102	应用心理学	30.0	37.25	6.0	39.1	2	4	127
080301	测控技术与 仪器	36.0	16.0	2.0	30.77	11	9	166
080601	电气工程及 其自动化	26.0	36.06	6.0	35.46	12	3	112
080703	通信工程	27.0	32.81	6.0	34.18	11	2	93
080717T	人工智能	34.0	26.25	6.0	35.76	0	0	0
080901	计算机科学 与技术	24.0	47.25	6.0	41.18	3	2	5
080903	网络工程	24.0	66.5	6.0	52.31	3	2	6
080905	物联网工程	24.0	49.0	6.0	42.2	4	3	12
080910T	数据科学与 大数据技术	24.0	49.31	6.0	42.38	3	1	23
081001	土木工程	33.0	9.0	2.0	23.6	11	37	84
081005T	城市地下空 间工程	26.0	31.88	6.0	33.07	10	3	15
081101	水利水电工 程	26.0	30.5	6.0	34.45	12	34	70
081201	测绘工程	26.0	36.69	6.0	36.03	4	5	421

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中实践环节	实 验 教学	课 外 科技活动	实 践 环 节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081401	地质工程	29.0	20.5	6.0	28.12	13	6	236
081402	勘查技术与工程	26.0	41.12	6.0	38.8	9	4	64
081403K	资源勘查工程	32.0	17.0	6.0	28.65	10	7	423
081404T	地下水科学与工程	27.0	28.0	0.0	31.25	11	2	65
082902T	应急技术与管理	21.0	39.68	6.0	35.91	6	4	137
120102	信息管理与信息系统	24.0	43.75	6.0	39.39	3	3	11
120103	工程管理	28.0	23.44	6.0	29.39	5	33	67
120111T	应急管理	21.0	38.94	6.0	35.47	3	5	170
120201K	工商管理	24.0	37.69	6.0	36.5	0	2	7
120203K	会计学	22.0	26.62	6.0	28.6	0	8	27
全校校均	/	26.17	33.95	5.60	34.92	1.91	3	89

16. 各专业选修课学分占总学分比例

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必 修 课 占 比 (%)	选 修 课 占 比 (%)	理 论 教 学 占 比 (%)	实 验 教 学 占 比 (%)		必 修 课 占 比 (%)	选 修 课 占 比 (%)
120203K	会计学	3068.00	80.70	19.30	63.95	17.01	170.00	78.24	21.76
120201K	工商管理	3100.00	80.90	19.10	56.03	22.55	169.00	78.11	21.89
120111T	应急管理	3008.00	77.66	22.34	58.01	23.90	169.00	75.15	24.85
120103	工程管理	3292.00	80.56	19.44	60.66	14.31	175.00	77.14	22.86
120102	信息管理与信息系统	3148.00	79.67	20.33	53.62	25.29	172.00	76.74	23.26
082902T	应急技术与管理	3028.00	82.56	17.44	57.89	24.14	169.00	80.47	19.53
081404T	地下水科学与工程	3280.00	80.98	19.02	56.83	43.17	176.00	77.84	22.16
081403K	资源勘查工程	3584.00	91.07	8.93	51.79	48.21	171.00	69.59	11.70

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081402	勘查技术与工程	3212.00	81.57	18.43	53.36	23.47	173.00	78.61	21.39
081401	地质工程	3328.00	86.06	13.94	57.93	16.11	176.00	68.18	15.34
081201	测绘工程	3228.00	80.67	19.33	55.79	21.16	174.00	77.59	22.41
081101	水利水电工程	3084.00	80.29	19.71	56.94	18.94	164.00	76.83	23.17
081005T	城市地下空间工程	3572.00	86.56	13.44	62.21	16.97	175.00	79.14	20.86
081001	土木工程	3656.00	90.37	9.63	66.25	9.52	178.00	66.29	11.24
080910T	数据科学与大数据技术	3164.00	79.77	20.23	51.04	27.97	173.00	76.88	23.12
080905	物联网工程	2804.00	76.60	23.40	57.77	31.38	173.00	76.30	23.70
080903	网络工程	3164.00	82.81	17.19	51.52	48.48	173.00	66.47	19.65
080901	计算机科学与技术	3164.00	78.76	21.24	52.09	26.93	173.00	75.72	24.28
080717T	人工智能	3336.00	86.09	13.91	49.04	12.59	168.50	62.61	16.02
080703	通信工程	3148.00	81.19	18.81	59.18	19.73	175.00	78.86	21.14
080601	电气工程及其自动化	3124.00	80.54	19.46	58.48	21.54	175.00	78.29	21.71
080301	测控技术与仪器	3248.00	88.18	11.82	59.98	10.47	169.00	85.80	14.20
071102	应用心理学	2972.00	76.85	23.15	55.85	11.84	172.00	75.00	25.00
070903T	地球信息科学与技术	3032.00	89.45	10.55	64.38	12.66	170.00	70.59	17.65
070901	地质学	3100.00	80.90	19.10	55.19	23.39	173.00	78.03	21.97
070803T	防灾减灾科学与工程	3296.00	85.92	14.08	56.98	16.81	175.00	83.43	16.57
070801	地球物理学	3052.00	87.42	12.58	55.77	19.86	163.00	85.28	14.72
070602	应用气象学	3672.00	78.87	21.13	53.10	10.95	175.00	69.71	18.29
070501	地理科学	3260.00	78.40	21.60	53.50	21.23	173.00	74.57	25.43

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050306T	网络与新媒体	3220.00	75.65	24.35	53.17	24.97	177.00	72.32	27.68
050303	广告学	3300.00	74.76	25.24	49.58	26.67	171.00	71.35	28.65
050201	英语	3028.00	83.62	16.38	62.81	21.86	174.00	82.18	17.82
050101	汉语言文学	3076.00	80.75	19.25	60.60	19.12	170.00	78.24	21.76
020304	投资学	3108.00	73.75	26.25	63.35	19.14	174.00	70.69	29.31
020301K	金融学	3108.00	73.75	26.25	62.84	19.66	169.00	67.46	32.54
全校校均	/	3198.97	81.64	18.36	57.04	22.02	172.19	75.40	21.25

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）
92.41%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.22%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.15%。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020301K	金融学	105	104	99.05
020304	投资学	28	28	100.00
050101	汉语言文学	97	97	100.00
050201	英语	74	73	98.65
050303	广告学	90	90	100.00
050306T	网络与新媒体	97	97	100.00
070501	地理科学	38	38	100.00
070801	地球物理学	61	60	98.36
070901	地质学	39	37	94.87
080301	测控技术与仪器	99	99	100.00
080601	电气工程及其自动化	146	145	99.32
080703	通信工程	103	102	99.03

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080901	计算机科学与技术	99	99	100.00
080903	网络工程	72	72	100.00
080905	物联网工程	75	74	98.67
080910T	数据科学与大数据技术	84	83	98.81
081001	土木工程	106	105	99.06
081005T	城市地下空间工程	86	85	98.84
081101	水利水电工程	24	22	91.67
081201	测绘工程	67	66	98.51
081401	地质工程	79	79	100.00
081402	勘查技术与工程	81	81	100.00
081403K	资源勘查工程	39	39	100.00
081404T	地下水科学与工程	57	56	98.25
082902T	应急技术与管理	114	113	99.12
120102	信息管理与信息系统	31	31	100.00
120103	工程管理	73	72	98.63
120201K	工商管理	48	48	100.00
120203K	会计学	126	124	98.41
全校整体	/	2238	2219	99.15

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	104	104	100.00
020304	投资学	28	28	100.00
050101	汉语言文学	97	97	100.00
050201	英语	73	73	100.00
050303	广告学	90	90	100.00
050306T	网络与新媒体	97	97	100.00
070501	地理科学	38	38	100.00
070801	地球物理学	60	60	100.00
070901	地质学	37	37	100.00
080301	测控技术与仪器	99	99	100.00
080601	电气工程及其自动化	145	145	100.00
080703	通信工程	102	102	100.00
080901	计算机科学与技术	99	99	100.00
080903	网络工程	72	72	100.00
080905	物联网工程	74	74	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	83	83	100.00
081001	土木工程	105	105	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081005T	城市地下空间工程	85	85	100.00
081101	水利水电工程	22	22	100.00
081201	测绘工程	66	66	100.00
081401	地质工程	79	79	100.00
081402	勘查技术与工程	81	81	100.00
081403K	资源勘查工程	39	39	100.00
081404T	地下水科学与工程	56	56	100.00
082902T	应急技术与管理	113	113	100.00
120102	信息管理与信息系统	31	31	100.00
120103	工程管理	72	72	100.00
120201K	工商管理	48	48	100.00
120203K	会计学	124	124	100.00
全校整体	/	2219	2219	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 91.17%。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	104	99	95.19
020304	投资学	28	26	92.86
050101	汉语言文学	97	89	91.75
050201	英语	73	65	89.04
050303	广告学	90	82	91.11
050306T	网络与新媒体	97	84	86.60
070501	地理科学	38	33	86.84
070801	地球物理学	60	55	91.67
070901	地质学	37	33	89.19
080301	测控技术与仪器	99	89	89.90
080601	电气工程及其自动化	145	133	91.72
080703	通信工程	102	87	85.29
080901	计算机科学与技术	99	88	88.89
080903	网络工程	72	70	97.22
080905	物联网工程	74	67	90.54
080910T	数据科学与大数据技术	83	78	93.98
081001	土木工程	105	89	84.76
081005T	城市地下空间工程	85	78	91.76
081101	水利水电工程	22	20	90.91
081201	测绘工程	66	64	96.97
081401	地质工程	79	76	96.20
081402	勘查技术与工程	81	72	88.89
081403K	资源勘查工程	39	35	89.74
081404T	地下水科学与工程	56	56	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082902T	应急技术与管理	113	103	91.15
120102	信息管理与信息系统	31	28	90.32
120103	工程管理	72	67	93.06
120201K	工商管理	48	45	93.75
120203K	会计学	124	112	90.32
全校整体	/	2219	2023	91.17

23. 体质测试达标率 90.74%。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020301K	金融学	362	331	91.44
020304	投资学	138	123	89.13
050101	汉语言文学	395	357	90.38
050201	英语	384	346	90.10
050303	广告学	302	276	91.39
050306T	网络与新媒体	358	315	87.99
070501	地理科学	162	148	91.36
070801	地球物理学	260	235	90.38
070803T	防灾减灾科学与工程	105	101	96.19
070901	地质学	231	217	93.94
070903T	地球信息科学与技术	55	54	98.18
071102	应用心理学	25	24	96.00
080301	测控技术与仪器	358	323	90.22
080601	电气工程及其自动化	392	345	88.01
080703	通信工程	361	323	89.47
080901	计算机科学与技术	272	245	90.07
080903	网络工程	258	236	91.47
080905	物联网工程	265	243	91.70
080910T	数据科学与大数据技术	268	246	91.79
081001	土木工程	368	328	89.13
081005T	城市地下空间工程	294	270	91.84
081101	水利水电工程	122	112	91.80
081201	测绘工程	341	301	88.27
081401	地质工程	298	271	90.94
081402	勘查技术与工程	262	235	89.69
081403K	资源勘查工程	129	113	87.60
081404T	地下水科学与工程	229	210	91.70
082902T	应急技术与管理	161	148	91.93
120102	信息管理与信息系统	139	127	91.37
120103	工程管理	346	321	92.77
120111T	应急管理	285	258	90.53

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120201K	工商管理	269	245	91.08
120203K	会计学	465	430	92.47
全校整体	/	8659	7857	90.74

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

为全面、客观、及时、准确地了解学校教师教学体验和学生在学习体验，从学生视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，有针对性地改进学校教育教学工作，促进学校教育教学质量持续改进机制建设。学校组织开展了《学生学习体验问卷调查》，调查对象为全日制在校本科生和研究生，参与调查的有效填写人次为 2838 人。

从对学生学习体验问卷调查来看，我校学生学习状态及效果整体情况良好。

在学业投入方面，学生对课前自主预学和课堂参与的评价较高，而对课后复习和延伸阅读的评价相对较低；作业外的自习时间和完成作业时间较长，而阅读专业相关的课外书籍时间较短；参与学科竞赛活动的时间；学生们在学习互动方面展现较积极；大多数学生与任课教师的交流每周或每月至少有一次的频度。

在教育体验方面，学生对本校思想政治课的满意度较高，仍有一部分学生持一般或不满意态度；大部分学生对所修专业课程的教学质量和内容设计持肯定态度；专业课任课教师的教学方式学生更倾向于互动式、案例讨论和小组合作的教学方式；课程考核方式卷面考试和随堂提问或测试是学生们

比较常见的考核方式，而课程论文或实验报告的比例较低；对于体育、美育、劳动教育的满意度较高；校园文化活动和学生社团活动的参与比例较高，而对外交流活动的参与比例较低。有一定比例的学生未参与过学生社团、社会实践、创新创业等活动；学生对本校实习实践的内容、时间安排、指导情况以及场地设备整体满意度较高；学生对在校学习收获的评价整体较为积极；在核心素养提升方面学生对核心素养提升方面的满意度较高，但在不同素养方面存在一定差异。

在教师评价方面，学生对教学、师德、职责履行以及关心学生等方面满意度高；学生对教师重视立德树人、向学生解释课程目标和要求、教学方法灵活多样、激发学生学习兴趣以及课后提供辅导答疑这五个方面表示满意或非常满意。

在资源与服务支持方面，学生对本校的服务及教育教学整体上比较满意；学生对心理健康教育/咨询、职业生涯规划 and 就业创业指导、班主任、辅导员工作、学业指导工作以及重视家庭经济困难学生资助工作的满意度均较高；学生对任课教师帮助解决学业指导服务问题满意；学生对本校的教室及教学设备、图书馆资源、网络资源、体育文化等基础设施的满意度较高。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为企业用人需求及毕业生的发展情况，进一步提高毕业生综合素质和就业能力，促进人才培养持续改进机制的建

立健全，学校、学院采取调查问卷、电话采访、实地考察、座谈访谈等多种形式开展对毕业学生工作单位的调查工作，从回收的有效调查问卷和信息中得到了用人单位对毕业生的总体评价。

用人单位对学校毕业生的综合素质和能力给予了充分肯定，主要包括：岗位适应能力较强，对工作认真负责，服从企业单位的领导安排，遵守单位纪律，工作态度端正；学习能力较强，擅于运用所学新知识新技能提高工作效率，具有一定的自我提升能力；职业道德优良，具备一定的业务能力和工作能力；专业基础扎实，实践动手能力强，综合素质较高。

同时，用人单位也提出了很多良好的意见和建议，主要包括：希望在加强专业基础知识教育的同时，加强毕业生的沟通协作能力和表达能力；希望进一步加强培养学生的团队合作精神，培养学生集体意识和集体荣誉感；希望培养复合型人才，毕业生能够具备多方面的知识和能力；希望培养毕业生更强烈的创业精神和创业意识。